



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direz. Generale per gli Interventi in materia di educazione
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
Istruzione e per l'innovazione digitale
UFFICIO IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE/FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO 1
Via Generale Carlo Spatocco, 46 - 66100 CHIETI - tel. 0871/41249 - fax 0871/402626
codice fiscale: 93048770692 - codice meccanografico: CHIC838006
sito web: www.comprensivounochieti.gov.it - fb: comprensivounochieti
e-mail: chic838006@istruzione.it - PEC: chic838006@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"
Avviso Prot. n° AOODGEFID/prot. n. 1953 del 21/02/2017 Programmazione 2014-2020

Azione	Sotto Azione	Codice identificativo progetto	Titolo del progetto	CUP
10.2.2	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2017-43	La sfida delle competenze in ambienti innovativi	E75B17008350006

Prot. n. 8123/04-05

Chieti, 08/11/2018

AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DI DOCENTI ESPERTI
MADRELINGUA ESTERNI DA IMPIEGARE NELLA REALIZZAZIONE
DEL PROGETTO FSE-PON
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D. Lgs. 165/2001 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;
- VISTA la legge n. 244/2007;
- VISTO il D.P.R. 275/1999 recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;
- VISTO il D.I. 44/2001 concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
- VISTA la circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributive per gli incarichi e impieghi nella P.A.;
- VISTA la Circolare del MIUR prot. n. 1588/2016 "Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto la soglia comunitaria";
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al FSE;
- VISTO l'avviso del MIUR Prot. AOODGEFID/prot. n. 1953 del 21/02/2017 - **COMPETENZE DI BASE - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il support dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniera, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)**;
- VISTO il Progetto deliberato dagli OO.CC. di questa Istituzione Scolastica;
- VISTA il verbale del Consiglio d'Istituto, seduta del 24/10/2017 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri, griglie e Regolamento per la selezione di esperti e tutor interni;
- VISTO il verbale del Collegio dei Docenti, seduta del 30/10/2017, nel quale vengono proposti, criteri, griglie e Regolamento per la selezione di esperti, tutor, figure aggiuntive interni e referente per la valutazione;
- VISTO il proprio decreto prot. n. 2571/06-03 del 30/03/2018 di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del Progetto;
- VISTA la nota del MIUR, Direz. Gen. Affari Internazionali prot. AOODGEFID/192 del 10/01/2018 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni con conclusione entro il 31/08/2019;

ART. 2 - REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono dichiarare di:

- ♦ di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- ♦ di godere dei diritti civili e politici;
- ♦ di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
- ♦ di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
- ♦ di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
- ♦ di essere/non essere dipendente della Pubblica Amministrazione;
- ♦ di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- ♦ di avere preso visione dei criteri di selezione;
- ♦ di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicato nel *curriculum vitae* allegato;
- ♦ di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

ART. 3 - COMPENSO

L'incarico sarà conferito esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite e non darà luogo a trattamento previdenziale e assistenziale, né a trattamento di fine rapporto. A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, IRAP e accessori, sarà di € 70,00. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

ART. 4 - MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Il G.O.P. attribuirà un punteggio globale determinato sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati. Il G.O.P. valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, nel modello di candidatura e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Dirigente Scolastico.

Per ciascuno dei sottoelencati titoli culturali, professionali e di servizio sono attribuiti i seguenti punteggi:

1) Laurea afferente la tipologia d'intervento	fino a 100	p.ti 3
	da 101 a 110 e lode	p.ti 5
2) Altri titoli culturali afferenti la tipologia d'intervento	1 p.to per ogni titolo fino a un max di p.ti 5	
3) Pubblicazioni/Concorsi attinenti l'incarico	1 p.to per ogni pubblicazione/concorso fino a un max di p.ti 5	
4) Certificazioni ottenute nello specifico settore per cui si concorre (informatiche, linguistiche,...)	1 p.to per ogni titolo fino a un max di p.ti 5	
5) Esperienze lavorative su piattaforme informatiche	1 p.to per ogni esperienza max p.ti 5	
6) Esperienze professionali nel settore di pertinenza	1 p.to per ogni esperienza fino a un max di p.ti 5	
7) proposta formativa/progettuali	fino a un max di p.ti 10	

A parità di punteggio verrà privilegiata la minore età anagrafica.

Gli esiti della selezione saranno comunicati agli esperti individuati e la relativa graduatoria sarà pubblicata all'albo della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali. L'esperto dovrà:

- assicurare la disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo il calendario stabilito dal Dirigente Scolastico, in orario pomeridiano/extrascolastico;
- programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario;
- gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate e una relazione finale sull'attività.

ART. 5 - CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno escluse dalla valutazione le istanze:

- dei candidati che non siano in possesso dei requisiti minimi di accesso;
- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- non redatte sul modello di domanda allegato;
- sprovviste della firma del candidato;
- sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità.

ART. 6 - DOMANDA DI AMMISSIONE.

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta secondo il modello di candidatura (All. 1).

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- proposta formativa/progettuale;
- curriculum vitae in formato europeo;
- copia di un documento di identità valido.

L'istanza dovrà essere inviata via mail all'indirizzo chiic838006@istruzione.it entro e non oltre il 23/11/2018.

ART. 6 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990 n. 241, il Responsabile Unico del Procedimento di cui al presente avviso è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Serafina D'Angelo.

ART. 7 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e s.m.i. i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizione di legge, la facoltà di accedervi.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Serafina D'ANGELO
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lgs.n.39/1993)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
 "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"
 Avviso Prof. n° AOODGEFID/prot. n. 1953 del 21/02/2017 Programmazione 2014-2020

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
 ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CHIETI

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____

prov. (___) il ___/___/_____ Codice Fiscale _____

residente a _____ in Via/Piazza _____ n. _____

recapito telefonico _____ indirizzo mail _____

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di ESPERTO per il progetto PON

FSE- "Competenze di base" - Modulo: _____

A tal fine dichiara:

- ◆ di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- ◆ di godere dei diritti civili e politici;
- ◆ di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
- ◆ di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
- ◆ di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
- ◆ di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- ◆ di avere preso visione dei criteri di selezione;
- ◆ di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel *curriculum vitae* allegato;
- ◆ di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020;

ALLEGA

- proposta formativa/progettuale;
- curriculum vitae in formato europeo;
- copia di un documento di identità valido.

Il/La sottoscritto/a si impegna a presentare una proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare, a concordare con il GOP, in caso di nomina e prima dell'inizio del corso, la programmazione del modulo, incluse le prove di verifica in ingresso, in itinere e per la certificazione delle competenze acquisite, la metodologia didattica, gli strumenti ed i materiali relativi al corso.

"Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall'art 76 del DPR 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi del D.Lgs 196/2003 smi dichiaro, altresì di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art 7 della legge medesima."

Luogo e Data _____, ___/___/_____

Firma _____



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Clil e didattica digitale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Clil e didattica digitale
Descrizione modulo	<p>TITOLO</p> <p>CLIL E DIDATTICA DIGITALE</p> <p>ABSTRACT</p> <p>I percorsi CLIL si basano sulla sperimentazione di strategie didattiche appropriate ed innovative che consentano di migliorare il livello di padronanza della L2, sia a livello comunicativo che di literacy, al fine di raggiungere elevati standard formativi. Tali percorsi mirano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ad usare la lingua straniera in contesti comunicativi diversi acquisendo una maggiore padronanza del mezzo linguistico; • A creare situazioni di comunicazione autentica; • A potenziare le capacità di ricezione e produzione linguistica; • A valorizzare la comunicazione interpersonale; • A sviluppare "higherorderthinkingskills" (pensiero critico e riflessivo); • Ad acquisire conoscenze (sapere), abilità (saper fare) e autonomia nell'apprendimento; • Ad utilizzare abilità, conoscenze e competenze di altre discipline attraverso tutti i canali di apprendimento, non solo quello linguistico. <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Competenze linguistiche Gli alunni ascoltano e comprendono diverse informazioni individuando collegamenti e relazioni; utilizzano ed applicano le strategie acquisite in contesti diversi; Interagiscono, collaborano e cooperano, confrontandosi e rispettando il punto di vista altrui; progettano attività confrontando ipotesi e procedure</p> <p>Competenze digitali gli alunni costruiscono contenuti digitali attraverso un approccio multicanale che sfrutti l'idea del gioco, per provare e riprovare, senza avere paura di sbagliare, al fine di acquisire sempre più consapevolezza dei mezzi digitali; Selezionano informazioni chiave da inserire in un prodotto digitale (es. presentazioni e poster digitali, e-books, etc.)</p> <p>RISULTATI ATTESI Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la nuova lingua dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già</p>



acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue. Nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a «fare con la lingua». L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali. L'alunno potrà così passare progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi. Si potranno inoltre creare situazioni in cui la lingua straniera sia utilizzata, in luogo della lingua di scolarizzazione, per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.

FASI DI ATTUAZIONE

Fase di avvio:

-Sollecitazione cognitiva e conversazione clinica, giochi per suscitare la curiosità e l'interesse degli allievi e dialoghi in situazione:

Fase di attuazione:

- Definizione precisa dei risultati attesi in fase di progettazione;
- Osservazione dei percorsi di apprendimento individuali attraverso diari di bordo per annotare strategie, abilità, atteggiamenti messi in atto dallo studente;
- Questionari e griglie digitali per l'autovalutazione degli allievi
- Creazione di rubriche per i docenti con indicatori di competenze disciplinari e linguistiche (livello A1-A2 QCER bambini)
- Verifiche in formato digitale (interviste, quiz, risposta multipla, matching games, scrittura cooperativa, creazione di presentazioni, etc.)
- Documentazione in formato digitale del percorso intrapreso

FASE DI METACOGNIZIONE

- Riflessione sul percorso attuato e ricostruzione delle fasi principali
- Analisi dei punti forza e dei punti di debolezza e messa in atto delle ipotesi di miglioramento

METODOLOGIE

- Lavoro a coppia
- Cooperative learning
- Lavoro in gruppi/squadre

DOCUMENTAZIONE E DISSEMINAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI

- Griglie di osservazione, del docente e del gruppo, sul processo di apprendimento
- Diario di bordo del docente
- Questionari strutturati e a risposta aperta sull'esperienza
- Prodotti realizzati dai gruppi
- Foto relative alle fasi di lavoro

Rielaborazione del percorso complessivo attraverso una presentazione multimediale a cura del docente

TRASFERIBILITÀ

L'esperienza didattica proposta consente di promuovere l'apprendimento inteso come costruzione attiva e creativa delle proprie competenze attraverso esperienze concrete, concettualizzazioni e sperimentazioni. Inoltre l'affiancamento della produzione di strumenti digitali promuove e consolida lo sviluppo di strategie linguistiche comunicative interdisciplinari anche in presenza di disturbi dell'apprendimento, diventando anche mezzo inclusivo. La valutazione è da noi intesa come un'attenta osservazione in itinere finalizzata alla raccolta di dati significativi per valutare la qualità del processo di apprendimento e delle competenze maturate dagli allievi.



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CHEE838018 CHEE838029 CHEE83803A CHEE83804B
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Clil e didattica digitale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Cooperative Learning in CLIL contexts

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cooperative Learning in CLIL contexts
---------------	---------------------------------------



**Descrizione
modulo**

ABSTRACT

Il modulo prevede percorsi CLIL per alunni di scuola secondaria in contesti di apprendimento cooperativi e innovativi con produzione di materiali didattici digitali. Le attività didattiche centrate sullo studente sono finalizzate allo sviluppo di competenze comunicativo-linguistiche in lingua inglese e allo sviluppo di competenze trasversali (progettuali, sociali e metacognitive). Si promuovono literacy e competenze di lettura estensiva sia in formato cartaceo che digitale anche attraverso l'utilizzo di LAaV e Digital Storytelling. Inoltre l'affiancamento della produzione di strumenti digitali promuove e consolida lo sviluppo di strategie linguistiche comunicative interdisciplinari anche in presenza di disturbi dell'apprendimento, diventando anche mezzo inclusivo.

COMPETENZE ATTESE

- Comprende messaggi in lingua su argomenti familiari e collegati alle discipline coinvolte (scienze e storia);
- Descrive esperienze e avvenimenti; espone, dà spiegazioni su contenuti disciplinari e progetti;
- Legge brevi testi a voce alta e con tono espressivo (LAaV);
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di prodotti digitali;
- Utilizza le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative in lingua inglese

RISULTATI ATTESI

- Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua;
- Aumentare la motivazione verso la lingua inglese
- Migliorare le competenze digitali attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento che consentono l'ampliamento delle competenze linguistiche anche in modalità digitale

CARATTERISTICHE

INNOVATIVE

- Utilizzo della metodologia innovativa CLIL;
- Sperimentazione di ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie multimediali e multimodali;
- Attivazione di modalità di lavoro collaborative tra studenti
- Sollecitazione del protagonismo attivo degli studenti anche nella realizzazione di prodotti digitali come documentazione delle esperienze formative

FASI DI ATTUAZIONE

Fase 1

- Analisi del profilo formativo dello studente;
- Definizione del profilo di competenze dello studente CLIL;
- Individuazione degli obiettivi dell'unità di apprendimento CLIL e soglia di competenze attesa a conclusione del modulo;
- Analisi delle singole discipline coinvolte;
- Analisi disciplinare CLIL con lo scopo di individuare saperi e metodi, comuni alle due discipline, coinvolte nella progettazione dell'unità di apprendimento;

Fase 2

- Organizzazione didattica
- Definizione del peso della lingua italiana e della lingua straniera
- Scelta, adattamento ed integrazione dei testi e materiali disciplinari in lingua straniera;
- Formulazione delle attività didattiche previste per lo sviluppo degli obiettivi e delle competenze individuate

Fase 3

- Verifica, in rapporto ai materiali, ai testi e alle attività previste



- Valutazione dei risultati dell'apprendimento, desunti dalle verifiche e/o dall'osservazione dell'apprendimento;
- Definizione ed attestazione delle competenze raggiunte.

METODOLOGIE

- Focalizzazione dell'attività didattica sul discente (strategie di problem solving);
- Gestione attiva della classe (cooperative learning);
- Modalità di lavoro tasked based;
- Uso di metodologie didattiche differenziate, adeguate all'età degli alunni, al compito, al contesto, alle competenze da sviluppare, ai diversi stili di apprendimento;
- Revisione metacognitiva;
- Utilizzo webquest, PBL, Digital Storytelling

DOCUMENTAZIONE E DISSEMINAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI

Definizione della produzione CLIL (ad esempio, quaderno dello studente, quaderno del docente; schede di autovalutazione, di osservazione e valutazione del processo di apprendimento; questionari di percezione di processo e di risultato; prodotti finali dell'apprendimento, quali ricerche, progetti, grafici, mappe, poster, presentazioni multimediali degli studenti);

TRASFERIBILITÀ Il modulo "Cooperative Learning in CLIL contexts", promuove l'apprendimento inteso come costruzione attiva e creativa di competenze comunicativo-linguistiche, sociali e digitali utilizzando metodologie innovative in ambienti di apprendimento digitali e inclusivi.

Il modulo, implementato, monitorato e opportunamente documentato nelle sue varie fasi, costituirà una buona prassi da diffondere nell'Istituto e in altre scuole sempre tenendo conto dei diversi contesti operativi.

Si precisa, altresì, che le metodologie innovative proposte sono state già sperimentate con successo e diverse sono state le esperienze di ricerca azione e documentazione di buone prassi. L'utilizzo consapevole del digitale per apprendere in modo significativo e motivante è stato già sperimentato nei plessi Secondaria del Comprensivo

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CHMM838017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cooperative Learning in CLIL contexts

Tipo Gosto	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €