



ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CHIETI

**CURRICOLO VERTICALE
di EDUCAZIONE CIVICA**

2020-2023

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - CHIETI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8 g. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti. o e produzione responsabili.

SCUOLA DELL'INFANZIA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
|---|---|
| Competenza alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare |
| Competenza multilinguistica | |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | <ul style="list-style-type: none">• Acquisire e interpretare informazioni• Individuare collegamenti e relazioni• Risolvere problemi |
| Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Collaborare e partecipare |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Acquisire e interpretare informazioni• Individuare collegamenti e relazioni |
| Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Agire in modo autonomo e responsabile• Collaborare e partecipare• Comunicare |
| Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi• Progettare |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Agire in modo autonomo e responsabile |

| CAMPO DI ESPERIENZA | IL SÉ E L'ALTRO |
|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza iniziale dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. |
| NUCLEI FONDANTI | <p style="text-align: center;">DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. <p style="text-align: center;">IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. <p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista e le differenze. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute proprie e altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere, esprimere e controllare sentimenti ed emozioni. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. |

- Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.
- Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.
- Riflettere e orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.
- Mostrare attenzione alle diverse culture.
- Interiorizzare le regole dello
- star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni.
- Conoscere, valorizzare e rispettare ogni diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.
- Saper riconoscere, comprendere e rispettare le norme di comportamento, i bisogni e le intenzioni degli altri, anche al fine di superare il proprio punto di vista
- Formulare ipotesi e procedure.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
- Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.
- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.

| | |
|---|---|
| CAMPO DI ESPERIENZA | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. |
| NUCLEI FONDANTI | RELAZIONE PARTECIPAZIONE |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità • Conoscere e valorizzare le diversità sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. |

| CAMPO DI ESPERIENZA | IMMAGINI, SUONI E COLORI |
|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. |
| NUCLEI FONDANTI | <p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi; • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la simbologia/segnalética stradale; • Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici |

| CAMPO DI ESPERIENZA | I DISCORSI E LE PAROLE |
|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia |
| NUCLEI FONDANTI | <p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vita, delle differenze e rispettarli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare a pluralista Linguistica |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino |
|--|--|

| CAMPO DI ESPERIENZA | CONOSCENZA DEL MONDO |
|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro |
| NUCLEI FONDANTI | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE IDENTITÀ ED APPARTENENZA |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare; • sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale; • sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica; • orientarsi nel tempo; |

SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|
| CLASSE PRIMA | | |
| <u>COSTITUZIONE,</u> <u>DIRITTO NAZIONALEE</u> <u>INTERNAZIONALE,</u> <u>LEGALITÀ E</u> <u>SOLIDARIETÀ</u> | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri.- Utilizzare il gioco per condividere e collaborare.- Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. |
| <u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE,</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>AMBIENTALE,</u> <u>CONOSCENZA E</u> <u>TUTELA DEL</u> <u>PATRIMONIO E DEL</u> <u>TERRITORIO</u> | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.- Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.- Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni comuni. |
| <u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u> | Si avvia alla conoscenza dei diversi <i>device</i> . | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). |

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| CLASSE SECONDA | | |
| <p style="text-align: center;"><u>COSTITUZIONE,</u> <u>DIRITTO NAZIONALE E</u> <u>INTERNAZIONALE,</u> <u>LEGALITÀ E</u> <u>SOLIDARIETÀ</u></p> | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. - Utilizzare il gioco per condividere e collaborare nell'attività, in modo costruttivo e creativo. - Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui. - Da cittadino consapevole, rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone. |
| <p style="text-align: center;"><u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE,</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>AMBIENTALE,</u> <u>CONOSCENZA E</u> <u>TUTELA DEL</u> <u>PATRIMONIO E DEL</u> <u>TERRITORIO</u></p> | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti: mare, montagna, città, ... |
| <p style="text-align: center;"><u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u></p> | <p>Si avvia alla conoscenza dei diversi <i>device</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). - Avviarsi all'utilizzo di app didattiche. |

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|
| CLASSE TERZA | | |
| <p style="text-align: center;"><u>COSTITUZIONE,</u> <u>DIRITTO NAZIONALE E</u> <u>INTERNAZIONALE,</u> <u>LEGALITÀ E</u> <u>SOLIDARIETÀ</u></p> | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. - Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. |
| <p style="text-align: center;"><u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE,</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>AMBIENTALE,</u> <u>CONOSCENZA E</u> <u>TUTELA DEL</u> <u>PATRIMONIO E DEL</u> <u>TERRITORIO</u></p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi - Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. - Applicare in modo consapevole le regole per effettuare la raccolta differenziata. |
| <p style="text-align: center;"><u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u></p> | <p>Conosce e utilizza correttamente alcuni <i>device</i>.</p> <p>Inizia a distinguere tra una identità digitale e una identità reale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di <i>app</i> didattiche. - Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. |

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | |
| <p style="text-align: center;"><u>COSTITUZIONE,</u> <u>DIRITTO NAZIONALE</u> <u>INTERNAZIONALE,</u> <u>LEGALITÀ E</u> <u>SOLIDARIETÀ</u></p> | <p>Comprende il concetto di: città, comune e municipio.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Enti locali e le loro funzioni. - Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. |
| <p style="text-align: center;"><u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE,</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>AMBIENTALE,</u> <u>CONOSCENZA E</u> <u>TUTELA DEL</u> <u>PATRIMONIO E DEL</u> <u>TERRITORIO</u></p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale. - Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui. |
| <p style="text-align: center;"><u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u></p> | <p>È consapevole dei rischi della rete ed delle strategie per riuscire ad individuarli.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i> (CYBERBULLISMO). - Conoscere le regole fondamentali della NET ETIQUETTE e le applica consapevolmente. |

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|--|
| CLASSE QUINTA | | |
| <p style="text-align: center;"><u>COSTITUZIONE,</u> DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>Comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le Istituzioni dello Stato italiano. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Conoscere gli organi di governo dell'UE - Conoscere i principali organismi internazionali. - Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. |
| <p style="text-align: center;"><u>SVILUPPO SOSTENIBILE,</u> EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa riconoscere un atteggiamento critico e razionale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, Enti per la salvaguardia della flora e della fauna ambientale. - Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non. |

CITTADINANZA
DIGITALE

È consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione.

- Conoscere i rischi legati alla violazione della *privacy* (*CYBERBULLISMO*).
- Conoscere le regole fondamentali della *NET ETIQUETTE* e le applica consapevolmente.
- Utilizzare alcuni *software* per la realizzazione di prodotti digitali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020-2023**

| COMPETENZE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|--|---|---|
| <p>Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale: leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone.</p> <p>Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: salvaguardia delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> | <p>Conoscenze: Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>Conoscenze: Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno le recupera in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>Conoscenze: Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno le recupera, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>Conoscenze: Le conoscenze sui temi proposti sono complete, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle varie situazioni.</p> |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunna/o:

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|---|
| <p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>IDENTITÀ PERSONALE</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso e gli altri • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampia | <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|--|
| <p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p> | <p>L'ALUNNO</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> | <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> | <p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali; • comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti; • crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); • integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative; • conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze • riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete • utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali. | <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> |

CLASSE PRIMA

| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONTENUTI |
|--|---|---|
| <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>IDENTITÀ PERSONALE</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> | <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>ED. FISICA</p> | <p>Io e gli altri: il valore dell'empatia</p> <p>Empatici per natura: le civiltà si incontrano</p> <p>L'empatia in azione: le minoranze</p> <p>Introduzione all'etnomusicologia</p> <p>La religione nello Stato italiano e le minoranze religiose</p> <p>Lo sport: strumento di socializzazione ed inclusione</p> |
| <p>ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> | <p>ITALIANO</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>LINGUA FRANCESE</p> | <p>Attività legate al CISS, esercizio di cittadinanza attiva: elezione dei rappresentanti di classe, elaborazione di proposte per la vita scolastica, incontri di istituto per la progettazione delle attività</p> <p>Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale. The United Kingdom</p> <p>Noi e i nostri cugini d'oltralpe</p> |
| <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p><u>(art. 9)</u></p> | <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ED. FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <p>Educazione ambientale: i sistemi di relazioni virtuose</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e L'Agenda 2030</p> <p>Fair play: rispetto delle regole del vivere sociale in ambito sportivo e nel web</p> <p>- Corretta e fantasiosa rappresentazione dei concetti di diritto/dovere, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> |
| <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> | <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> | <p>Percorsi testuali per avviare la consapevolezza di sé e per promuovere un corretto rapporto con la rete e il mondo dei social</p> <p>Saper riconoscere una fonte attendibile</p> <p>L'era digitale e la rivoluzione del concetto di vicino/lontano.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ED.FISICA</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p> | <p>Do you speak digital?</p> <p>Décodage des mots d'Internet</p> <p>Introduzione allo studio del sistema binario e dei linguaggi di programmazione.</p> <p>I rischi della rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pericoli per la salute da esposizione ai videotermini • come riconoscere le bufale scientifiche <p>La cittadinanza digitale e la Netiquette</p> <p>Fair play: rispetto delle regole del vivere sociale in ambito sportivo e nel web</p> <p>“Stop a bullismo e cyberbullismo !”: rappresentazione grafico – pittorica</p> <p>Canzoni contro il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>I nuovi mezzi di comunicazione a servizio della persona</p> |
|--|---|---|

CLASSE SECONDA

| TEMATICHE | DISCIPLINA | CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>IDENTITÀ PERSONALE</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> | <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>ED. FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <p>Percorsi testuali per promuovere un corretto rapporto con il cibo. Rapporti etico-sociali nella Costituzione e nell'Agenda 2030</p> <p>Storia degli alimenti - la scoperta del continente americano e l'introduzione di nuovi alimenti in Europa</p> <p>Diritti umani fondamentali nella Costituzione e nell'Agenda 2030. Enti e istituzioni: FAO - IFAD e il Banco Alimentare</p> <p>Musica nutrimento per l'anima</p> <p>Spiritualità e regole alimentari</p> <p>La nutrizione: I principi nutritivi, l'apparato digerente e le patologie correlate</p> <p>British food</p> <p>Alimentazione dello sportivo</p> <p>CIBI...AMOCI CON ARTE” : Giuseppe Arcimboldo</p> |
| <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p><u>(art.32)</u></p> | <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> | <p>Percorsi testuali sulle problematiche connesse all'inquinamento e alla tutela dell'ambiente</p> <p>La rivoluzione industriale: progresso tecnologico e inquinamento</p> <p>L'impronta ecologica in alcune capitali europee - Agenda 2030</p> <p>L'agricoltura biologica</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>MUSICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ED. FISICA</p> <p>RELIGIONE</p> | <p>Gli ecosistemi. Limitazione dell'impatto antropico, tutela dell'ambiente e rispetto dei principi e delle regole</p> <p>"The Earth day"</p> <p>Décalogue pour un bon écolo</p> <p>La Street Art tra contestazione e rivalutazione dell'ambiente urbano</p> <p>La musica descrittiva, da Vivaldi a Respighi</p> <p>Tecnologia, progresso e sostenibilità</p> <p>Il rispetto dell'ambiente: sport e natura</p> <p>La Terra è la nostra casa</p> |
| <u>ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI</u> | LINGUA FRANCESE | Adolescents et alimentation - Les troubles alimentaires |
| <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> | | |

CLASSE TERZA

| TEMATICHE | DISCIPLINA | CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>IDENTITÀ PERSONALE</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> | <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>MUSICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ED. FISICA</p> <p>RELIGIONE</p> | <p>Testimoni di legalità</p> <p>I diritti umani</p> <p>Diritto alla salute e al benessere</p> <p>The leader of the Civil Rights Movement: M.L. King.</p> <p>L'immigration rime avec l'intégration?</p> <p>Rappresentazioni artistiche e diritti umani</p> <p>La nascita del blues</p> <p>La sostenibilità energetica.</p> <p>Sport: diritti e doveri</p> <p>La libertà religiosa alla luce dei diritti umani</p> |
| <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p><u>(art. 9 - 32)</u></p> | <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>MATEMATICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <p>La città nella letteratura</p> <p>Le rivoluzioni industriali e la trasformazione della città: le periferie</p> <p>Le conurbazioni: città, metropoli e megalopoli</p> <p>Energie rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Piano Cartesiano e rappresentazione grafica di dati</p> <p>An inclusive/sustainable city: New York.</p> <p>Le développement durable à Paris</p> <p>La sostenibilità energetica.</p> <p>Le nuove architetture industriali del 1700 e 1800, trasformazione ambientale: analisi e rappresentazione.</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | MUSICA ED. FISICA | “Il canto degli Italiani” Sport e sostenibilità |
| <u>ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI</u> | RELIGIONE STORIA GEOGRAFIA | La religione a servizio dell’inclusione e della solidarietà I diritti umani Le istituzioni internazionali |

EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| COMPETENZE | COMPORAMENTI | LIVELLO NON ACQUISITO | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | VOTO 4 | VOTO 5 | VOTO 6 | VOTO 7 | VOTO 8 | VOTO 9 | VOTO 10 |
| Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale: leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone | <ul style="list-style-type: none"> -Rispetta il ruolo dell'insegnante -Rispetta il turno di parola -Rispetta le opinioni altrui -Rispetta il regolamento d'Istituto -Rispetta le norme anti-Covid | L'alunno adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti | L'alunno mostra comportamenti non sempre adeguati ma è in grado di riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, quelli che sono i comportamenti attesi | L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole | L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra una sufficiente consapevolezza del loro rispetto | L'alunno ha sempre comportamenti corretti e si mostra consapevole e scrupoloso del loro rispetto | L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili. E' consapevole del loro rispetto e, in contesti noti, li rielabora in modo personale | L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili e mostra consapevolezza del loro rispetto. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove |
| Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: salvaguardia delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> -Cura la pulizia del proprio banco e dell'aula -E' rispettoso degli ambienti scolastici -E' attento alla raccolta differenziata -Fa un uso attento dei quaderni e di tutto il materiale didattico -Usa materiali riutilizzabili | L'alunno adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti | L'alunno mostra comportamenti non sempre adeguati ma è in grado di riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, quelli che sono i comportamenti attesi | L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole | L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra una sufficiente consapevolezza del loro rispetto | L'alunno ha sempre comportamenti corretti e si mostra consapevole e scrupoloso del loro rispetto | L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili. E' consapevole del loro rispetto e, in contesti noti, li rielabora in modo personale | L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili e mostra consapevolezza del loro rispetto. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove. |
| Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | <ul style="list-style-type: none"> -Usa i device correttamente per la ricerca di informazioni -E' in grado di scegliere i siti più opportuni per le proprie ricerche -Usa correttamente la piattaforma scolastica e i social network | L'alunno mostra in modo sporadico consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; ha bisogno del costante supporto dell'insegnante per l'uso corretto delle informazioni che reperisce sul web | L'alunno non sempre mostra consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web | L'alunno mostra sufficiente consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web | L'alunno mostra una buona consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in autonomia le informazioni che reperisce sul web | L'alunno mostra una discreta consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo appropriato le informazioni che reperisce sul web | L'alunno mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo le informazioni che reperisce sul web | L'alunno mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo e a rielaborare le informazioni che reperisce sul web |